

ARTÍCULO

Experiencias universitarias innovadoras con *blogs* para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo

*Julio Cabero Almenara**Eloy López Meneses**Cristóbal Ballesteros Regaña*

Fecha de presentación: marzo de 2009

Fecha de aceptación: mayo de 2009

Fecha de publicación: julio de 2009

Resumen

El artículo presenta diferentes experiencias universitarias de innovación con software social para la formación del profesorado universitario ante los nuevos retos del Espacio Europeo. En la primera parte del trabajo, se desarrollan a grandes rasgos algunas pinceladas del Espacio Europeo de Educación Superior (EESS). A continuación, se detallan diferentes experiencias universitarias que se han llevado a cabo en el curso académico 2008-2009. Finalmente mostramos algunos comentarios, aprendizajes y valoraciones realizados por los propios estudiantes relativos a dichas experiencias.

Palabras clave

software social, cuaderno de bitácora, innovación, formación del profesorado

Innovative university experiences with blogs for the improvement of educational praxis in the European context

Abstract

This paper presents different innovative university experiences using social software for teacher training as part of the new educational challenges being taken up in the European Union. Firstly we present a broad view of the European Space of Higher Education (ESHE). We then give detailed information on university experiences undertaken in the 2008-2009 academic year, and finally give comments and assessments made by the students involved in the study.

Keywords

social software, blog, innovation, teacher training

El perfil del profesor en la sociedad de la información y del conocimiento

Algunos docentes de educación superior fundamentan sus prácticas universitarias en la transmisión de información oral o bien depositan en una plataforma virtual el manual de la asignatura para fomentar el estudio memorístico de los estudiantes. En este sentido, Herrera (2005) señala que el profesor de este nivel tiende a utilizar como única técnica didáctica la exposición; su función es la de exponer un tema y la función de los alumnos es escuchar, en el mejor de los casos el profesor plantea algunas preguntas y los alumnos contestan a ellas. Esta estrategia centrada en la enseñanza se viene utilizando desde hace siglos, cuando la información era escasa.

De igual manera, una minoría considera que innovar con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) consiste simplemente en transmitir y depositar información en la red. Para ello, ofrecen enlaces que bajo su interés suponen que son interesantes para los estudiantes, almacenan en espacios virtuales los apuntes de clase elaborados por el profesor y en alguna ocasión utilizan un cuestionario electrónico como prueba de diagnóstico, seguimiento y evaluación. A este respecto, coincidimos con González (2008) en que algunas prácticas educativas de los profesores de instituciones de educación superior no son pertinentes con los cambios que han generado la globalización y el avance acelerado de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con Duarte y Lupiáñez (2005), las TIC se han asentado plenamente en las universidades españolas a lo largo de la última década. Sin duda, esto está comportando un cambio significativo en la dinámica interna de las instituciones: en la administración académica, en los servicios a los estudiantes, en la actividad de investigación y en la forma de planificar y desarrollar la docencia universitaria.

El nuevo contexto europeo universitario exige una figura distinta de docente, sobre todo si nos situamos en el plano de la comunicación, del intercambio de ideas y de experiencias. El profesor debe superar la función transmisora para aproximarse a la figura de facilitador del aprendizaje y permitir que la información se convierta en conocimiento (Cabero, 2006). Debe adoptar una dimensión más dinámica como tutor, mediador, consejero, orientador, formulador de problemas, coordinador de equipos de trabajo y sistematizador de experiencias (Volman, 2005; Aguaded y Pérez

Rodríguez, 2007). Asimismo, el papel del docente debe centrarse en la ayuda, supervisión y evaluación de procesos formativos (Merino, López y Ballesteros, 2008). En definitiva, debe ser un e-profesor que adopte el papel de mentor y facilitador del aprendizaje (Blázquez y Alonso, 2009).

En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) las instituciones de educación superior, en general, y los docentes universitarios en particular deben transformarse y adaptarse a los cambios para hacer frente a las nuevas demandas educativas de las sociedades del conocimiento. Tienen la responsabilidad de contribuir, con una práctica educativa innovadora, a la formación integral de individuos con competencias suficientes para incorporarse fácilmente a la dinámica de las sociedades del conocimiento (González, 2008).

Desde diferentes documentos europeos, desde la declaración de la UNESCO sobre la educación superior en el siglo XXI (1998) hasta el Comunicado de Londres (2007), se cuestionan los modelos y estrategias transmisivas de la enseñanza basados en la transmisión del conocimiento por parte del profesor, el aprendizaje memorístico por parte del alumno y su control a través de exámenes. Por el contrario, se insiste en que en el EEES los métodos de enseñanza deben potenciar la capacidad de aprendizaje autónomo por parte del estudiante, el desarrollo de competencias intelectuales y sociales variadas, las capacidades de resolución de problemas más que la mera reproducción del conocimiento y el fomento del trabajo colaborativo. Bajo esta visión se han elaborado las experiencias universitarias de esta investigación.

Fundamentación teórica

En nuestros días, con la aparición del software social o web 2.0 y en breve la web 3.0,¹ la red está transformándose de ser un gran medio, en el que la información era transmitida y consumida, a ser una plataforma en la que se crea contenido, se comparte y se reutiliza la información. No es solamente una revolución tecnológica, que abanderara un conjunto de tecnologías que permiten desarrollos web más interactivos, es más una actitud, una revolución social que busca una arquitectura de la participación a través de aplicaciones y servicios abiertos (O'Reilly, 2005; Downes, 2005).

La web 2.0 consiste fundamentalmente en el cambio de papel del usuario de la red, que pasa de ser un mero lector a ser un lector-escritor y los *blogs* son los máximos exponentes de este nuevo entorno (Ruiz, 2009).

1. Para más información se puede consultar: <http://www.jisc.org.uk/media/documents/techwatch/tsw0701b.pdf>

El *blog* es una publicación en red que permite a los usuarios crear y editar el contenido de una página web con un mínimo de conocimientos técnicos (Walker, 2003; Godwin, 2003; Huffaker, 2005). Generalmente, se componen de una página de entradas que son accesibles para el público, están dispuestos cronológicamente en orden inverso y presentan enlaces a otros blogs o sitios web (Guenther, 2005; Orihuela, 2006).

Potencialmente es una tecnología de transformación de la enseñanza y el aprendizaje (Williams y Jacobs, 2004; Gewerc, 2005). En el ámbito educativo, se denominan *edublogs* (*education + blogs*), es decir, se trata de blogs orientados a la educación. Éstos pueden ser una interesante herramienta en el ámbito de la enseñanza, al adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (Lara, 2005).

Permiten todo un abanico de experiencias compartidas que proporcionan al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008). Forman una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'Donnell, 2006; Farmer, 2006). Además, son una herramienta de colaboración y comunicación (Achterman, 2006; Ray, 2006).

Dickey (2004) y Wise (2005) señalan que tanto profesores como alumnos se benefician del uso de *weblogs* en los procesos teleformativos. Por una parte, los profesores cuentan con el formato para organizar los materiales, motivar y desarrollar grupos de aprendizaje. Y a los estudiantes, la elaboración de un blog personal les ayuda a construir su propio aprendizaje y a establecer redes de interrelación social que sirvan para paliar los sentimientos de aislamiento que generalmente se asocian con los sistemas de teleformación.

El uso de *blogs* amplía los límites espacio-temporales del aula presencial. Favorece la evaluación continua de los procesos formativos y con la incorporación de los blogs en el currículum ofrecen al docente la posibilidad de plantear nuevas estrategias metodológicas, más allá de la habitual lección magistral, tales como discusiones, resolución de problemas o análisis de casos, entrevistas a expertos, elaboración de proyectos grupales o confección de *portfolios* electrónicos (Salinas y Viticioli, 2008).

También podemos entenderlos como espacios virtuales para compartir ideas, construir conocimientos y publicar experiencias educativas personales y grupales en la red de una forma fácil desde un punto de vista técnico. En definitiva, este medio de comunicación digital es una forma

de expresión y comunicación de los tiempos actuales con grandes repercusiones en el ámbito socioeducativo y constituyen otros modos y estilos de vida en el ciberespacio (López y Ballesteros, 2006).

Álvarez (2005) manifiesta que uno de los sitios donde primero se ha experimentado con los *blogs* como recurso didáctico son las escuelas de Magisterio, en asignaturas como *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, donde los estudiantes en prácticas utilizan los blogs como bitácora de su aprendizaje diario, al recoger sus vivencias, dificultades y logros. De esta forma el profesor de la asignatura puede establecer un vínculo más dinámico, y por tanto más enriquecedor, con sus alumnos-maestros. En este sentido, en el siguiente apartado describiremos algunas experiencias universitarias que se realizaron en el curso académico 2008-2009.

Prácticas universitarias con los *blogs*

La experiencia virtual universitaria transcurre durante el primer cuatrimestre del curso académico 2008-2009 con estudiantes que cursan la asignatura de *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* del tercer curso de la diplomatura de Magisterio en las especialidades de Educación Infantil y Primaria con 4,5 créditos y la asignatura *Didáctica general* perteneciente al segundo curso de la especialidad de Educación Infantil con 9 créditos que se imparten en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). Sobre las experiencias universitarias con *blogs* de la especialidad de Educación Física se puede consultar el trabajo de López y Ballesteros (2008).

Los objetivos de la experiencia son:

- Conocer y utilizar los cuadernos de bitácora (*blogs*) como recursos didácticos para la formación de futuros maestros.
- Ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento.
- Realizar de una forma autónoma búsquedas de información relevantes apoyándose en los diferentes servicios y herramientas de Internet: buscadores, chat, foros, listas de distribución, *blogs*, *wikis*, etc.

El programa inicial de las asignaturas constaba de diferentes bloques temáticos recogidos en el *edublog* del profesor,^{www1} (López, 2009). Contaba con diversas sesiones

[www1] <http://www.eloy3000.blogspot.com/>

prácticas desarrolladas en el aula de ordenadores donde se enseñaba al estudiante el diseño y publicación de *blogs* de carácter educativo y el manejo de las utilidades más generales de los entornos Linux y Windows, como aplicaciones para el tratamiento de textos, imágenes o presentaciones de diapositivas informatizadas.

Referente a las actividades con *blogs* se evaluaban de la siguiente manera: la asignatura de *Didáctica general* se valoraba con un 20% de la nota final de la asignatura y la asignatura de *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* suponía el 10% de la nota final.

Durante el primer cuatrimestre del curso académico 2008-2009 se dedicaron tres sesiones de dos horas de duración en torno al tema objeto de la investigación. Las dos primeras se realizaron al iniciarse el curso académico, es decir, durante la primera semana. La sesión inicial consistió en desarrollar grupos de discusión para conocer las ideas previas del estudiante sobre este recurso digital. Todos los estudiantes desconocían qué eran los *blogs* y su posible uso en el ámbito educativo (excepto tres estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y uno de Educación Infantil, que comentaron que habían construido *blogs* desarrollados bajo el entorno MySpace y doce estudiantes de Educación Primaria y cinco de Educación Infantil que dijeron que lo habían oído en la televisión o leído en la prensa).

La sesión segunda tenía como principal finalidad la explicación de las características más significativas de los *blogs* en el ámbito educativo y enseñar a cada estudiante la creación, edición y publicación de un *blog*. Se dividieron en dos grupos para que cada estudiante tuviera un ordenador. Para la elaboración del *blog* se utilizó la versión española de la aplicación de publicación gratuita de *blogs* llamada Blogger, así como algunos *gadgets*, por ejemplo: añadir textos, imágenes, vídeos, noticias o la elaboración de listas de enlaces a un *blog*. La última sesión se desarrolló a mediados del mes de enero de 2009 y consistió en la valoración a través de una asamblea en clase de las experiencias universitarias realizadas con ellos.

Desde una perspectiva integradora constructivista e investigadora, se construyó un *blog*^{www2} con el objetivo de que los estudiantes enviaran las propuestas sobre las temáticas de trabajo, y de esta manera partir de las ideas iniciales de

los estudiantes, y para que éstos fueran los protagonistas de su propio proceso de formación. Para ello se elaboró el siguiente texto:

Un día en clase sucedió...

—Profesor: ¿qué temáticas vamos a trabajar en relación con la actividad con los *blogs*?

—Estudiante 1: ¿pues no lo sé?

—Estudiante 2: ¿la temática podría estar relacionada con la educación para la salud, en concreto generar buenos hábitos alimentarios como no comer hamburguesas, chuches o palomitas en los cines?

—Estudiante 3: en mi opinión, el *blog* debería estar enfocado hacia las NNTT en el aula. Me parece interesante que nosotros, como futuros docentes, participemos en un *blog* de estas características, siempre pensando en los niños y en cómo ellos pueden aprovecharse de estas NNTT no sólo en su educación, sino en la vida diaria [...].

—Profesor: ¿pues yo tampoco? En el *blog*^{www3} podéis enviar propuestas y en función de la demanda elaboramos la temática del *blog* de la asignatura.

De las cuarenta aportaciones enviadas por los estudiantes de las diferentes especialidades para elegir la temática del *blog* de la actividad resaltamos la introducción de las TIC en el aula ($f=10$), estrategias de enseñanza ($f=8$) o educación para la convivencia ($f=8$). Véase la gráfica 1.

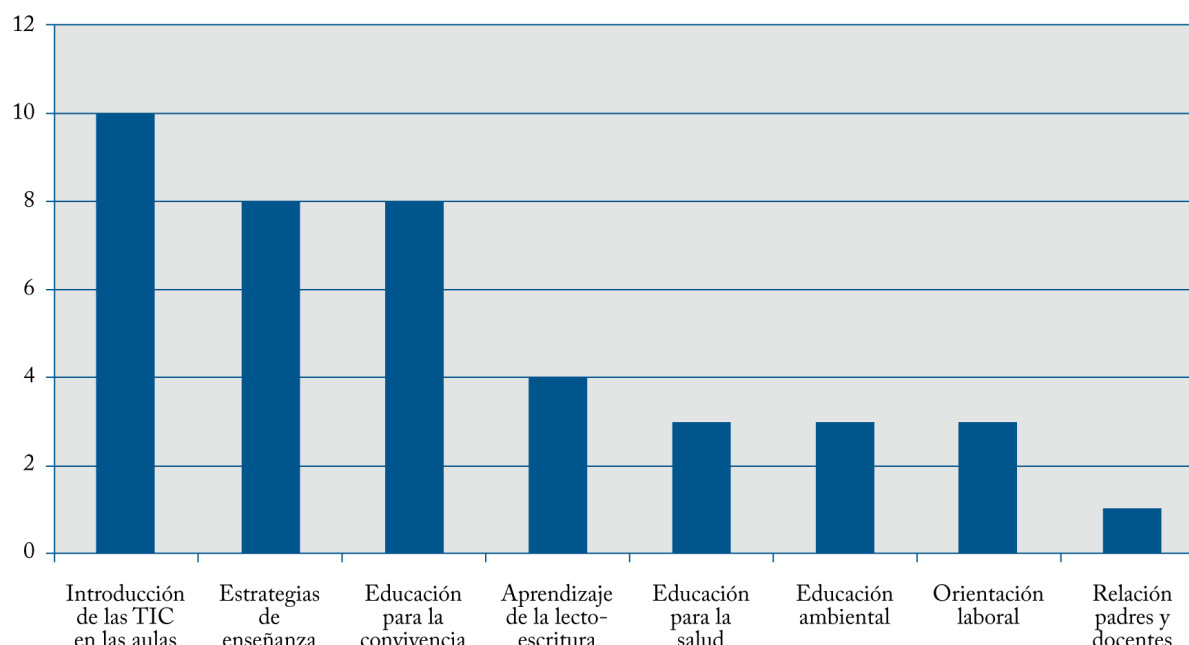
En función de la gráfica 1, seleccionamos aquellas con un mayor número de frecuencias, es decir, la introducción de las TIC en las aulas. A continuación, seleccionamos dos comentarios elaborados por los estudiantes pertenecientes a esta categoría que servirían de reflexiones iniciales a los *blogs* de las especialidades, uno orientado a la especialidad de Infantil^{www4} y otro dirigido a la especialidad de Primaria.^{www5} Además, añadimos dos tareas, la primera de ellas consistía en enviar la opinión personal sobre la integración de las tecnologías en las aulas escolares y la segunda en que realizaran una búsqueda por la red sobre algunos proyectos, programas, iniciativas o ideas que se estuvieran llevando a cabo en su ciudad, en la comunidad autónoma o en otros países sobre esta temática.

[www2] <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com/>

[www3] <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com/>

[www4] <http://infantil-tic.blogspot.com/>

[www5] <http://primaria-tic.blogspot.com/>

Propuestas para la temática del *blog* (2008-2009)GRÁFICA 1. Frecuencias correspondientes a las propuestas para la temática del *blog* (2008-2009)

Aspectos metodológicos de la investigación

La investigación realizada es de corte cualitativo y de carácter descriptivo. Para el desarrollo del análisis cualitativo, tendremos en cuenta los siguientes principios:

- Los datos y análisis cualitativos exigen que sea el evaluador el que atribuya significados, elabore resultados y extraiga resultados.
- El registro de los datos puede hacerse de diversas formas, aunque finalmente el evaluador cualitativo deberá transcribir la información a textos escritos con los que deberá trabajar posteriormente.
- El análisis cualitativo de los datos no debe entenderse como un proceso lineal, sino como un proceso cíclico, a veces simultáneo, y en todo caso interactivo.

Los participantes del estudio

Los participantes de la investigación fueron el profesor y el grupo de estudiantes a los que impartía docencia. En un principio estaban matriculados 270 estudiantes, pero participaron en esta experiencia un total de 136 estu-
dian-

tes distribuidos de la siguiente forma: 30 de la asignatura *Didáctica general* de la especialidad de Educación Infantil, 64 de la asignatura *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* de la especialidad de Educación Infantil y 42 de la misma asignatura pero de la especialidad de Educación Primaria. También había dos estudiantes que estaban cursando segundo y tercero de la especialidad de Infantil y que se catalogaron como estudiantes de tercer curso al haber realizado anteriormente otra especialidad de Magisterio.

Análisis de los datos

Los documentos analizados en este estudio comprenden los contenidos de los mensajes de correo electrónico remitidos por los estudiantes al profesor, los comentarios enviados al *blog* de la asignatura y las opiniones mencionadas en los grupos de discusión de las tres sesiones presenciales de dos horas de duración.

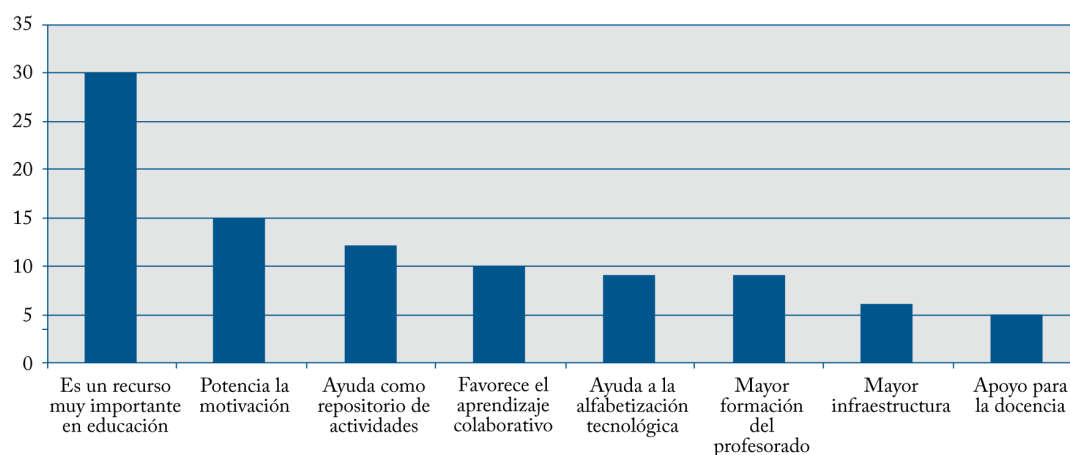
El primer paso para analizar los documentos será transformar el conjunto de la información obtenida. Para ello, analizamos toda la información registrada aplicando la técnica de análisis de contenido: identificación, categorización e interpretación e inferencia de los datos (Bardin, 1986; Bogdan y Biklen, 1992).

Resultados de la investigación

En primer lugar podemos resaltar que la gran mayoría de los estudiantes de las tres asignaturas (*Didáctica general* y *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* de las especialidades de Educación Infantil y Primaria), $f=130$, opinan que la introducción de las TIC en las aulas escolares es un recurso muy importante e interesante en el ámbito de la educación y favorecen la motivación ($f=61$).

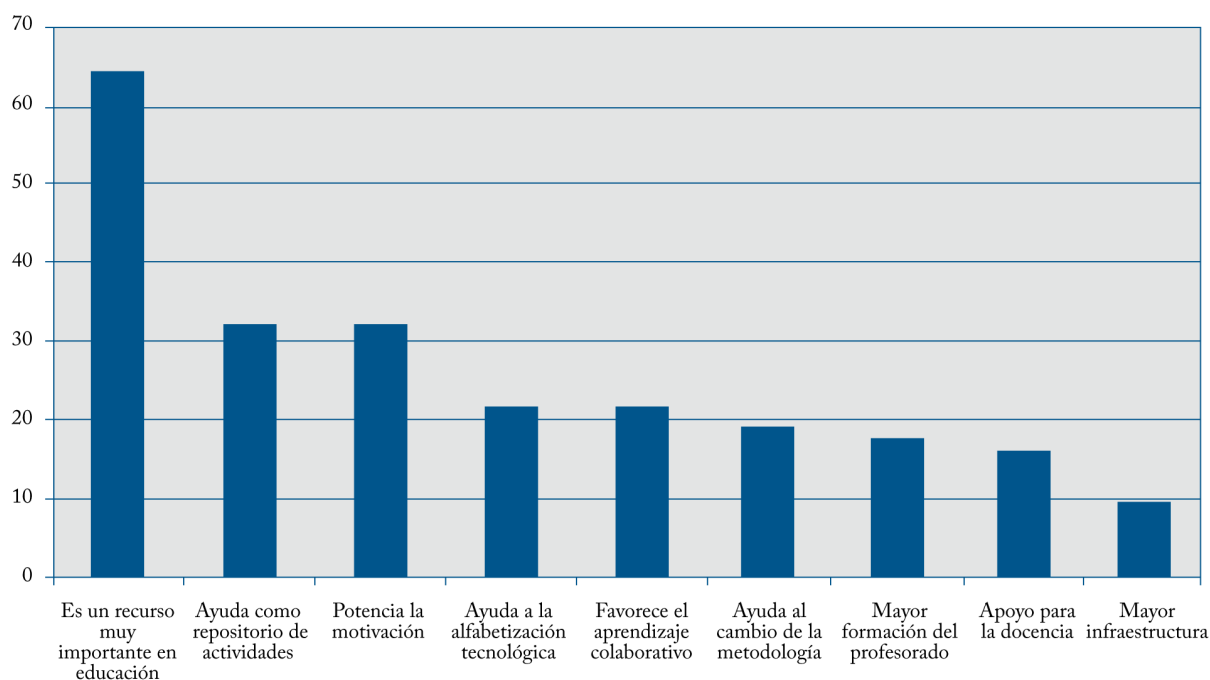
Asimismo, opinan que la integración de las TIC en el aula favorece el aprendizaje colaborativo ($f=36$), sirve como apoyo a la docencia ($f=35$) y ayuda al cambio de la metodología didáctica ($f=27$). Por su parte, la especialidad de Educación Infantil considera que la utilización de las TIC en el aula de infantil favorece el desarrollo de repositorio de actividades didácticas ($f=46$) y la alfabetización tecnológica ($f=21$). Véanse las gráficas 2, 3 y 4.

Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas en la asignatura *Didáctica general* (2008-2009)



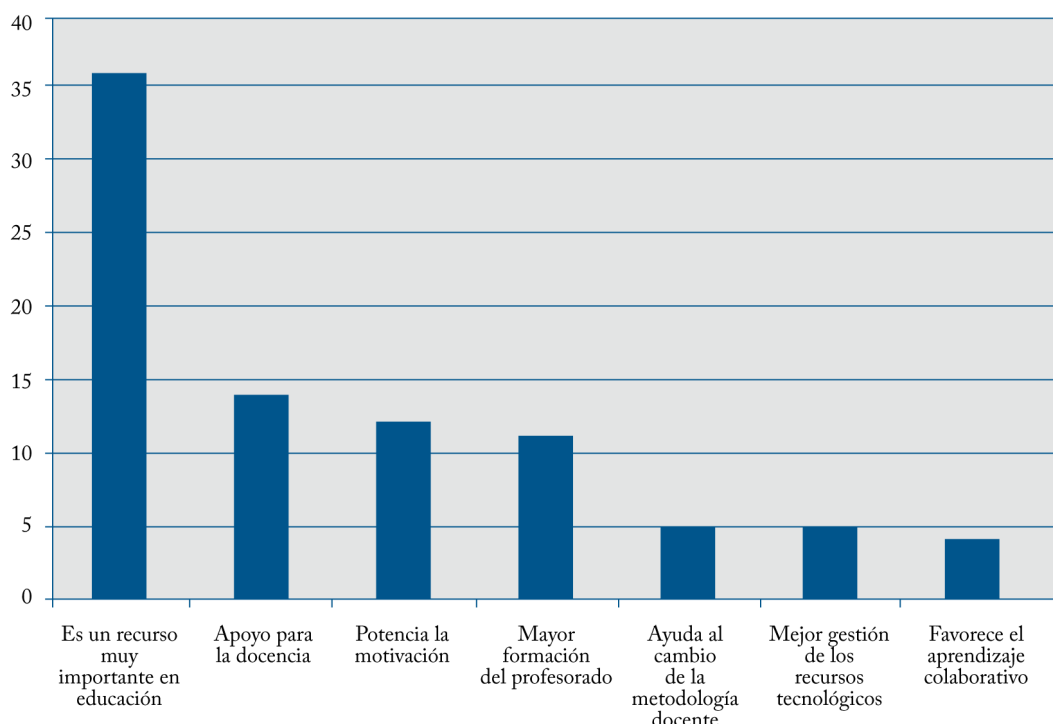
GRÁFICA 2. Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas en la asignatura *Didáctica general* (2.º de Infantil, 2008-2009)

Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas de la asignatura *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* en la especialidad de Educación Infantil (2008-2009)



GRÁFICA 3. Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas de la asignatura *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (3.º de Infantil, 2008-2009)

Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas de la asignatura *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* en la especialidad de Educación Primaria (2008-2009)



GRÁFICA 4. Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas de la asignatura *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (3.º de Primaria, 2008-2009)

Como aspectos que se deben mejorar las tres especialidades indican que es necesario una mayor formación del profesorado ($f=37$) y solamente la especialidad de Educación Infantil señala que es necesaria una mayor dotación de infraestructura tecnológica ($f=15$). Por el contrario, la especialidad de Educación Primaria manifiesta que es necesario mejorar la gestión de los recursos tecnológicos ($f=5$).

Por último, bajo una perspectiva constructivista e investigadoras, elaboramos un blog para recoger las reflexiones, valoraciones e impresiones de los estudiantes sobre la actividad universitaria realizada con el blog.^{www6} Ved la gráfica 5.

En primer lugar, cabe indicar que las valoraciones sobre las experiencias de los *blogs* eran de carácter voluntario (no entraba como criterio de evaluación) y al coincidir con trabajos de otras asignaturas la participación fue menor, en concreto 43 aportaciones válidas. No obstante, su resultado se puede considerar interesante como una primera valoración de los estudiantes sobre este tipo de actividades y como *feedback* para posteriores experiencias universitarias.

Una vez realizado el análisis cualitativo de los datos (gráfica 5) se observa que la mayoría de los estudiantes,

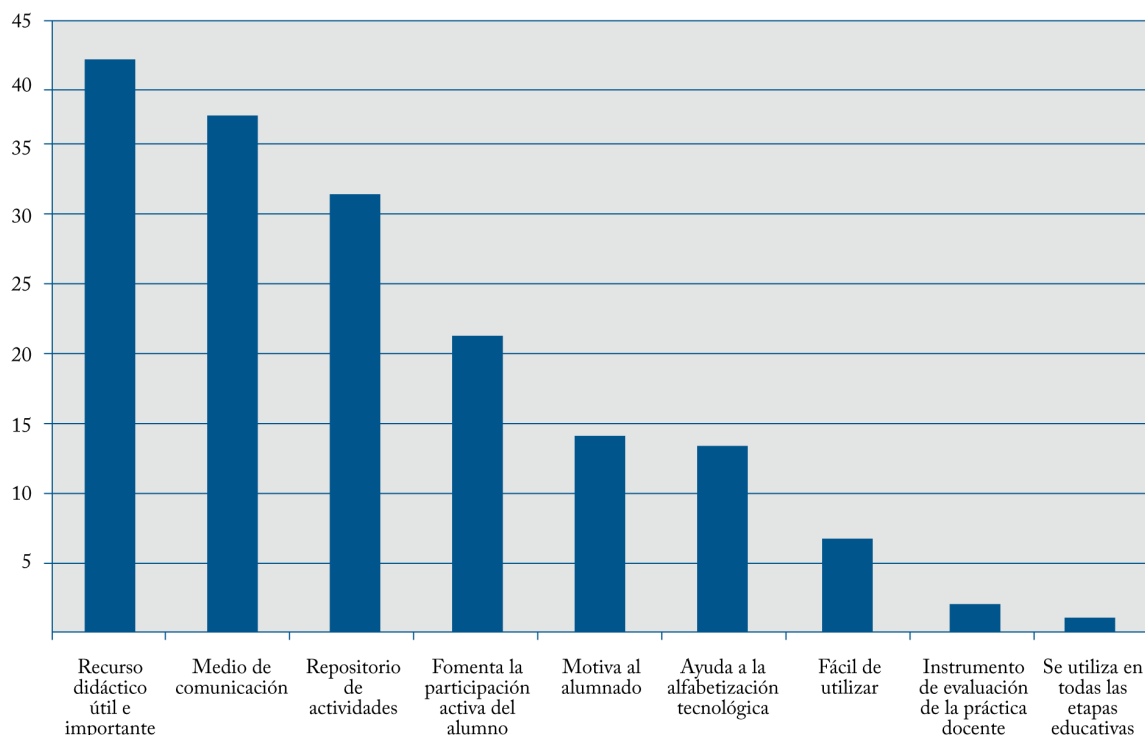
42 de 43 ($f=42$), consideran que los *blogs* son recursos interesantes, positivos, importantes y útiles en el ámbito educativo.

También resaltan que este recurso didáctico sirve como un medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa ($f=38$), no solamente profesor- estudiante, sino entre los propios compañeros, como indica María José (3.º de Educación Primaria):

«Desde mi punto de vista la utilización de los blogs en las aulas de primaria es un recurso interesante, original y entretenido para las niñas de esta edad. De esta manera, se les permite aprender a través de las nuevas tecnologías y participar, dar y compartir opiniones con un gran número de compañeros a la vez que de forma original crea sus propios espacios donde obtener información» (22 de octubre de 2008).

Asimismo, contribuye a ser un repositorio de materiales y experiencias educativas ($f=32$), favorece el desempeño de un papel activo en los estudiantes con la construcción de los nuevos aprendizajes ($f=21$) y es un

[www6] <http://valoraciones-experiencias.blogspot.com/>

Valoraciones de la experiencia con los *blogs* (2008-2009)GRÁFICA 5. Valoraciones de la experiencia con los *blogs* (2008-2009)

recurso motivador para los procesos formativos ($f=14$). También cabe destacar su posible utilización como instrumento de alfabetización tecnológica en las aulas escolares ($f=13$). Por otra parte, hay que indicar la facilidad de esta herramienta como edición y publicación de documentos en la red, como se infiere de algunos mensajes enviados por el correo electrónico, por las opiniones expresadas en la asamblea correspondiente a la última sesión del mes de enero de 2009 y por los comentarios enviados al *blog* sobre las valoraciones de la experiencia ($f=6$). Sirva de ejemplo el texto enviado por Rosa, estudiante de *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* en el tercer curso de la diplomatura de Magisterio (especialidad de Primaria):

«Desde mi punto de vista, la creación del *blog* me ha resultado fácil aunque yo pensaba que tendría bastante dificultad porque las nuevas tecnologías y yo no nos llevamos muy bien. Pero ha estado entretenido» (22 de octubre de 2008).

En última instancia, los *blogs* sirven como instrumento de evaluación de la propia práctica ($f=2$) y pueden ser utilizados en todos los niveles y etapas educativas ($f=1$). En este sentido, corrobora la propuesta de Lara (2005).

Reflexiones y conclusiones

Las universidades, como instituciones de educación superior, desempeñan un papel preponderante en la evolución de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento (Valverde, Garrido, López y Díaz, 2004).

Actualmente, la progresiva concreción en las universidades del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) requiere que los diferentes agentes implicados diseñen iniciativas y acciones para ubicarse en el escenario del desarrollo de la sociedad del conocimiento. Pero la reforma del sistema universitario que se está planteando no se limita a una acomodación de los planes de estudio a una nueva estructura, sino que requiere un cambio de paradigma: el paso de unos procesos formativos centrados en la enseñanza (el profesor) a otros basados en el aprendizaje (el estudiante), de forma que se genere una cultura que posibilite el aprendizaje a lo largo de la vida (Gumbau, 2006).

Hoy en día, el uso de las TIC es un objetivo de primer orden en el proceso formativo de la nueva generación de estudiantes (Oblinger y Oblinger, 2005). Bajo esta perspectiva el propósito principal de la investigación era que los estudiantes universitarios conocieran y utilizaran las TIC, en concreto los *blogs*, para su formación como profesores.

Como demuestran los resultados del estudio, se ha alcanzado en una gran mayoría.

Los resultados obtenidos refuerzan la utilización de los blogs en el ámbito educativo, ya que es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, al favorecer habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'Donnell 2006; Farmer, 2006).

De la misma manera, los *blogs* son fáciles de utilizar tal como se infiere de diferentes mensajes enviados por correo electrónico al profesor, por las opiniones expresadas en la asamblea correspondiente a la última sesión del mes de enero de 2009 y por los comentarios enviados al *blog* sobre las valoraciones de la experiencia (f=6). En este sentido, son similares a las conclusiones de otros estudios anteriores (Hernández Ramos, 2004; William y Jacobs, 2004; Tekinarslan, 2008).

Por último, consideramos que los conocimientos que son necesarios en la actual sociedad de la información y del conocimiento no son similares a los que se pedían a finales de la década de los noventa. El aprendizaje memorístico, hoy en día todavía en vigencia, debe dejar paso a nuevos modelos y estrategias de enseñanza donde el estudiante es el verdadero protagonista y utilizar los *blogs* como una:

«[...] ventana a la realidad de no sólo una clase sino de algo más [...] de un grupo unido. El *blog* puede unir mentalidades y crear una red de verdadero conocimiento [...]. Compartir un *blog* significa compartir ideas, fotos [...], experiencias [...] en la escuela y en toda la comunidad escolar; valoro el *blog* como una nueva forma de transmisión de conocimientos y experiencias. Hace que el propio creador del *blog* se convierta en investigador, crítico y escritor (¿por qué no?), ya que intentará plasmar aquello que le emocione a través de la palabra». Noelia Casanueva. 3.º de Educación Infantil. ^{www7} (30 de octubre de 2008)

Bibliografía

- ACHTERMAN, DOUGLAS (2006). «Making connections with blogs and wikis. *California School Library Association Journal*. Vol. 30, n.º 1, pág. 29-31.
- AGUADED, JOSÉ IGNACIO; PÉREZ RODRÍGUEZ, MARÍA (2007). «La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizador». En: J. CABERO (coord.). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill. Pág. 63-75.
- ÁLVAREZ, JUAN CARLOS (2005). «Los weblogs y su aplicación como recurso didáctico» [artículo en línea]. En: VV.AA. *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. CIVE. [Fecha de consulta: 15/01/06]. <<http://www.cibereduca.com>>
- BLÁZQUEZ, FLORENTINO; ALONSO, LAURA. (2009). «Funciones del profesor de e-learning» [artículo en línea]. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*. N.º 34, pág. 205-215. [Fecha de consulta: 2/02/09]. <<http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/14.pdf>>
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. (1992). *Investigación cualitativa de la educación*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. 2.ª ed.
- BOHÓRQUEZ, EMILIO (2008). «El blog como recurso educativo» [artículo en línea]. [Fecha de consulta: 10/01/08]. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/edutec26_el_blog_como_recurso_educativo.html>
- CABERO, JULIO (2006). «Bases pedagógicas del e-learning» [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 3, n.º 1. UOC. [Fecha de consulta: 10/02/07]. <<http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>>
- «Comunicado de Londres. Hacia el Espacio Europeo de Educación Superior: respondiendo a los retos de un mundo globalizado». En: *Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior*. (17-18 de mayo de 2007: Londres). <http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbo-lonia/documentos/antecedentes/Comunicado_de_Londres_2007.pdf>
- DICKEY, MICHELE. (2004). «The impact of web-logs (blogs) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment». *Open Learning*. Vol 19, n.º 3, pág. 279-292.
- DOWNES, STEPHEN (2005). «E-learning 2.0» [artículo en línea]. *eLearn magazine*. [Fecha de consulta: 15/03/06]. <<http://www.elearnmag.org>>
- DUART, JOSEP M.; LUPIÁÑEZ, FRANCISCO (2005). «Estrategias en la introducción y uso de las TIC en la universidad». En: J. DUART; F. LUPIÁÑEZ (coord.). «Las TIC en la universidad: estrategia y transformación institucional» [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 2, n.º 1. UOC. [Fecha de consulta: 19/01/09]. <<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/duarto405.pdf>>

[www7] <http://ncasanueva.blogspot.com>

- FARMER, JAMES (2006). «Blogging to basics: How blogs are bringing online education back from the brink». En: A. BRUNS; J. JACOBS (ed.). *Uses of blogs*. Nueva York: Peter Lang. Pág. 91-103.
- GEWERC, ADRIANA (2005). «El uso de weblogs en la docencia universitaria» [artículo en línea]. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol 4, n.º 1, pág. 9-23. [Fecha de consulta: 23/01/06]. <<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=index>>
- GODWIN, BOB (2003). «Blogs and wikis: environments for on-line collaboration» [artículo en línea]. *Journal of Language Learning & Technology*. Vol 7, n.º 2, pág. 12-16. [Fecha de consulta: 5/02/04]. <<http://llt.msu.edu/vol7num2/emerging/default.html>>
- GONZÁLEZ, JULIO (2008). «TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento» [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 5, n.º 2. UOC. [Fecha de consulta: 12/02/09]. <<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>>
- GUENTHER, KIM. (2005). «Socializing your web site with wikis, twikis, and blogs» [artículo en línea]. Online. Vol 29, n.º 6. págs 51-53. [Fecha de consulta: 7/03/2006]. <<http://www.infotoday.com/online/novo5/index.shtml>>
- GUMBAU, JOSÉ. (2006). «Hacia la universidad orientada a los servicios: una perspectiva sistémica de cambio permanente por la innovación tecnológica». En: g. roca (coord.). «La presencia de las universidades en la Red» [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 3, n.º 1. UOC. [Fecha de consulta: 7/01/07]. <<http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/gumbau.pdf>>
- HERNÁNDEZ-RAMOS, PEDRO. (2004). «Weblogs and online discussions as tools to promote reflective practice» [artículo en línea]. *The Journal of Interactive Online Learning*. Vol. 3, n.º 1, págs 1-16. [Fecha de consulta: 17/02/05]. <<http://www.ncolr.org/jiol/issues/PDF/3.1.4.pdf>>
- HERRERA, ARCELIA (2005). «Los ambientes innovadores de aprendizaje y la formación docente en el IPN» [artículo en línea]. [Fecha de consulta: 11/11/06]. <<http://somi.cinstrum.unam.mx/virtualeduca2005/resumenes/2005-03-31474/>>
- HUFFAKER, DAVID (2004). «The educated blogger: using weblogs to promote literacy in the classroom» [artículo en línea]. *Firstmonday*. Vol 9, n.º 6. [Fecha de consulta: 24/5/2005]. <http://www.firstmonday.org/issues/issue9_6/huffaker/index.html>
- LARA, TÍSCAR (2005). «Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista» [artículo en línea]. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*. Vol. 65. [Fecha de consulta 12/05/06]. <<http://www.campusred.net/telos/>>
- LÓPEZ, ELOY (2009). «Nuevos escenarios virtuales docentes e innovadores en el marco europeo: edublog de un profesor universitario» [en línea]. Ponencia presentada al *Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2009*. [Fecha de consulta: 22/04/09]. <<http://www.steiformacio.com/cive/programa.asp?idioma=2>>
- LÓPEZ, ELOY; BALLESTEROS, CRISTÓBAL (2006). «Otras formas de participar en la red». En: C. GALET; E. LÓPEZ. *Educación Social Preventiva y Teleformación*. Sevilla: Edición Digital @ Tres. Pág.113-163.
- LÓPEZ, ELOY ; BALLESTEROS, CRISTÓBAL (2008). «Una experiencia universitaria con blogs» [artículo en línea]. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*. N.º 32, pág. 67-82. [Fecha de consulta: 15/04/08]. <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/5.html>>
- MERINO, JUAN; LÓPEZ, ELOY; BALLESTEROS, CRISTÓBAL (2008). «El profesor universitario en la Sociedad de la Información y la Comunicación». *Revista Espacio y Tiempo. Revista de Ciencias Humanas*. N.º 22, pág. 213-231.
- O'DONNELL, MARCUS (2006). Blogging as pedagogic practice: artefact and ecology [artículo en línea]. *Asia Pacific Media Educator*. N.º 17, pág. 5-19. [Fecha de consulta: 12/02/2007]. <<http://incsub.org/blogtalk/images/Odonnell.doc>>
- O'REILLY, TIM (2005). What is web 2.0. Design patterns and bussiness models for the next generation of software [documento extraído de la web O'Reilly]. [Fecha de consulta: 24/11/2006]. <<http://www.oreillynet.com>>
- OBLINGER, DIANA; OBLINGER, JAMES (ed.) (2005). *Educating the Net generation* [e-book]. Boulder, CO: Educause. [Fecha de consulta 17/09/06]. <<http://www.educause.edu/educatingthenetgen>>
- ORIHUELA, JOSÉ LUIS (2006). *La revolución de los Blogs*. Madrid: Esfera.
- RAY, JAN. (2006). «Welcome to the Blogosphere: The educational use of blogs». *Kappa Delta Pi Record*. Vol. 42, n.º 4, pág. 175-177.
- RUIZ, FRANCISCO (2009). «Web 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la Red» [artículo en línea]. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*. Vol. 5, n.º 13. [Fecha de consulta: 15/03/09].

<<http://www.pangea.org/dim/revistaDIM13/Articulos/pacorruiz.pdf>>

SALINAS, MARÍA ISABEL; VITICCIOLI, STELLA (2008). «Innovar con blogs en la Enseñanza Universitaria Presencial» [artículo en línea]. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. N.º 27. [Fecha de consulta 4/02/09].

<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_MISanilas_Viticcioli_n27.pdf>

TEKINARSLAN, ERKAN (2008). «Blogs: A qualitative investigation into an instructor and undergraduate students' experiences» [artículo en línea]. *Australasian Journal of Educational Technology*. Vol 24, n.º 4, pág. 402-412. [Fecha de consulta: 9/01/08].

<<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/tekinarslan.html>>

UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción* [documento en línea]. [Fecha de consulta 4/01/1999].

<http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm>

VALVERDE, JESÚS. GARRIDO, MARÍA DEL CARMEN; LÓPEZ, ELOY; DÍAZ, DIONISIO (2004). «Educación Superior y entornos virtuales de aprendizaje: evolución de la oferta formativa on-line en las universidades españolas». *Revista Currículum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*. N.º, 17, pág. 95-118.

VOLMAN, MONIQUE (2005). «A variety of roles for a new type of teacher educational technology and the teaching profession». *Teaching and Teacher Education*. Vol. 21, n.º 1, pág. 15-31.

WILLIAMS, JEREMY. B.; JACOBS, JOANNE (2004). «Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector» [artículo en línea]. *Australasian Journal of Educational Technology*. Vol 20, n.º 2, pág. 232-247. [Fecha de consulta: 11/01/05].

<<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/williams.html>>

WISE, LISA (2005). «Blogs versus discussion forums in postgraduate on line continuing medical education» [conferencia en línea]. Sydney. [Fecha de consulta: 19/02/06].

<http://incsub.org/blogtalk/?page_id=106>

Cita recomendada

CABERO, J.; LÓPEZ, E.; BALLESTEROS, C. (2009). «Experiencias universitarias innovadoras con *blogs* para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo» [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 6, n.º 2. UOC. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

<Dirección electrónica del PDF>

ISSN 1698-580X



Esta obra está bajo la licencia Reconocimiento-No Comercial-SinObraDerivada 3.0 España de Creative Commons. Así pues, se permite la copia, distribución y comunicación pública siempre y cuando se cite el autor de esta obra y la fuente (*Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento - RUSC*) y el uso concreto no tenga finalidad comercial. No se pueden hacer usos comerciales ni obras derivadas. La licencia completa se puede consultar en: <<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>>

Sobre los autores

Julio Cabero Almenara

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar

Universidad de Sevilla

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Av. Ciudad Jardín, 20-22

41005 Sevilla, España

cabero@us.es

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla y director del Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla. Ha publicado más de treinta libros, entre los que destacan *Tecnología educativa* (2000) y *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (2001), ambos de la editorial Síntesis; *Tecnología educativa: diseño y producción de medios y materiales de enseñanza* (2001), de la editorial Paidós; *¿Cómo nos ven los demás? Análisis de la imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación* (1998), publicado por la Universidad de Sevilla, y *Educación en Red* (2003) y *E-actividades* (2006), editados por Aljibe y Eduforma, respectivamente.

Director de la revista *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, ha publicado diferentes artículos en revistas nacionales (*Revista de Educación*, *Bordón*, *Cuestiones Pedagógicas*) e internacionales (como *Agenda Académica* o *Aspectos Educativos*). Ha impartido conferencias en diferentes universidades nacionales (Islas Baleares, Huelva, Complutense de Madrid, Barcelona, País Vasco, Murcia, Internacional de Andalucía, Universidad Internacional Menéndez y Pelayo, Cantabria, etc.) e internacionales (Central, Metropolitana, Carabobo, las tres de Venezuela; La Habana; La Mayor, en Chile; Central de Panamá; Juan Misael Saracho, en Bolivia; Tecnológico de Costa Rica, y la Autónoma de Tamaulipas de México). Ha dirigido diferentes tesis doctorales sobre distintas temáticas: el diseño de los medios y el efecto cognitivo de éstos, los efectos educativos de los multimedia, los valores en las tecnologías, etc. Es premio de la Real Maestría de Caballería y premio de Investigación Social de la Diputación Provincial de Sevilla. Además, ha recibido la distinción de la Orden de la Universidad Central de Venezuela.

Eloy López Meneses

Profesor de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

Universidad de Extremadura

Facultad de Formación del Profesorado

Departamento de Ciencias de la Educación

Área Didáctica y Organización Escolar

Av. de la Universidad, s/n

10071 Cáceres, España

Edublog: <http://www.elay3000.blogspot.com/>eloylope@unex.es

Maestro, pedagogo, doctor en Ciencias de la Educación y profesor, desde el año 2000, de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura.

Miembro e investigador del Grupo de Investigación Didáctica (GID): análisis tecnológico y analítico de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el año 1999. Código de grupo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: HUM-0390. Desde enero de 2005, miembro e investigador del grupo de investigación Nodo Educativo,^[www8] reconocido en el Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad de Extremadura. Perteneció al consejo de redacción de la *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* (ISSN: 1695-288X). Segundo Premio Nacional en los Estudios de Ciencias de la Educación. Investigador en diferentes proyectos subvencionados relacionados con el uso de las redes de aprendizaje en la docencia de las universidades públicas españolas. Actualmente, investigador colaborador en el proyecto: «Evaluación de las Políticas TIC en los centros educativos (2006-2009)», proyecto I+D del Ministerio de Educación y Ciencia. Proyecto de Investigación con referencia: SEJ2006-12435-Co5-05. Algunas de sus publicaciones se pueden consultar en Dialnet.^[www9]

[www8] <http://www.nodoeducativo.org/>[www9] <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?db=2&ct=elay+lopez+meneses&td=todo>

Cristóbal Ballesteros Regaña

Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Universidad de Sevilla

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Av. Ciudad Jardín, 20-22

41005 Sevilla, España

cballesteros@us.es

Maestro, pedagogo y doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla. Miembro del Grupo de Investigación Didáctica (GID): análisis tecnológico y analítico de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el año 1999, que está reconocido por el Plan Andaluz de Investigación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía: HUM-0390.

Primer Premio Nacional en los Estudios de Ciencias de la Educación, en los Premios Nacionales de Fin de Carrera de Educación Universitaria correspondientes a la promoción 1992-1997 y Premio de Investigación Social Aplicada al trabajo denominado «Estado actual del voluntariado andaluz: necesidades formativas», organizado por el Área de Acción Social de la Excma. Diputación Provincial de Sevilla durante el año 2003. Ha sido becario FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte durante los años 1999-2002 y ha participado también en proyectos de innovación docente relacionados con el EEES, cursos, seminarios y congresos de especialización orientados a la formación didáctica como docente universitario.

Universitat Oberta
de Catalunyawww.uoc.edu